

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya turunan tanpa izin penulisan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencantumkan dan menyebutkan sumber:

## البحث التكميلي مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نيل راجحة العافية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
بكنباروا

٢٠٢١/٥١٤٤٢ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها

البحث التكميلي  
مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:  
نيل رابحة العافية  
رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٢٣

إشراف:  
ذوالكفل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
٢٠٢١/٥١٤٤٢ م



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نيل رابحة العافية

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٢٣ :

العنوان : ماتو جارينك كوينك بوتبح، بانوهامبو، أغام، سومطرة الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكون شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم رياو، وموضوعه:

"دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إدعائه غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إدعائه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٠٩ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٢ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

نيل رابحة العافية

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في المائدة و طريقة لتعليمها " الذي أعدته الطالبة : نيل رابحة العافية ، رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٢٣ ، قد تمت له تعديلات المشرف وموافق للمناقشة في النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٠٩ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ  
٢٢ يناير ٢٠٢١ م

المشرف

ذوالكفل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٨٢٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ٨٠ ٨٢ ٠٠ ٠٠ ٠٠ ٠٠

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢٢٧١٩٩٩٣٠٠٢

١٩٧٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : دراسة تحليلية بلاغية عن الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها الذي أعدته الطالبة : نيل رابحة العافية ، القيد ، ١١٧١٢٢٠٠٧٢٣ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها عبادة الشرف المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ، جمادى الآخر ١٤٤٠

يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الحاجة نيلفاوريتا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المناقشة الثالثة

مشفيك هجري الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)  
إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ( سورة الحجر : ٩)

من حديث رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم:

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ

﴿رواه البخاري﴾

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

﴿رواه البخاري﴾

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

❁ لوالدي المحبوب الفاضل

❁ لوالدي المحبوبة والمحترمة

❁ لأسرتي الكبيرة المحبوبة

❁ للأساتذ الكرام والفضلاء

❁ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❁ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم جميع الأصدقاء في جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

## ملخص اللغة العربية

نيل راجحة العافية (٢٠٢٠) : دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها

هذا البحث بحث مكتبي يهدف إلى معرفة صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها. وأسئلة البحث فيها "كيف صيغة من أنواع صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها ما معاني صيغة الأمر في سورة المائدة ؟ و أي طريقة مناسبة ليعلم صيغة الأمر ؟". هذا البحث بتدبير خطوة البحث و تنفيذه. و طريقة لجمع البيانات في هذا البحث هي بحث تحليلي يعنى من الكتب و البحوث الذي يتعلق بالموضوع. و موضوع في هذا البحث هو دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها من نتيجة تحليل في البحث يستطيع أن يتم أن عدد صيغة الأمر في سورة المائدة ٩٣ صياغ و بصيغة الأمر ليس بشك و وزن فعل الأمر عددها ٢٢ كلمات و طريقة لتعليمها ثلاثة طرق فهي طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة و طريقة القياسية و طريقة تجريبية نموذج التصريف في ألفاظ القرآن.

الكلمات الأساسية : دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر ، صيغة الأمر في سورة المائدة ، طريقة لتعليم الأمر و صيغته.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

### Nisa Robihatil 'Afiyah (2020) : Studi Analisis *Balaghoh* Tentang *Shighot Amr* ( Bentuk Kata Perintah) Dalam Surat *Al-Maidah* dan Cara Mengajarkannya

Penelitian ini adalah penelitian pustaka yang bertujuan untuk mengetahui *shighot amr* (Bentuk Kata Perintah) dalam surat al-maidah dan cara mengajarkannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana bentuk *shighot amr* (Bentuk Kata Perintah) didalam surat *al-maidah* ? apa makna *shighot amr* (Bentuk Kata Perintah) tersebut ? dan bagaimana cara mengajarkan *amr* (Kata Perintah) dan *shighotnya* (Bentuknya) ?”. penelitian ini dimulai dengan merancang langkah penelitian dan pelaksanaannya. Objek penelitian ini adalah Studi Analisis *Balaghoh* Tentang *Shighot Amr* dalam Surat *Al-Maidah* dan Cara Mengajarkannya. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah penelitian analisis. Dari hasil analisis penelitian yang dihasilkan dapat disimpulkan bahwa *shighot amr* (bentuk kata perintah) dalam surat *al maidah* berjumlah 9<sup>3</sup> kata dengan kata yang berbentuk selain dari kata perintah berjumlah 1<sup>3</sup> kata dan metode yang sesuai untuk mengajarkannya berjumlah 3 macam yaitu metode respon fisik total, metode *qiyasyah* dan metode pengaplikasian pada afadz al-qur'an.

Kata Kunci : Studi Analisis tentang *Shighot Amr*, *shighot Amr* dalam surat Al-maidah, cara mengajarkan Amr dan shighotnya.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

### **Nela Robilhatil 'Afiyah, (2020): The Study *Balaghoh* Analysis of *Shighot Amr* (Command Word Form) in Surah Al-Maidah and How to Teach It**

This was a library research aiming at knowing *Shighot Amr* (command word form) in Surah Al-Maidah and how to teach it. The formulations of the problems in this research were “how were the forms of *Shighot Amr* in Surah Al-Maidah?”, “what were their meanings?”, and “How was to teach them and their *sighot*?”. This research was started by planning the research plan and its implementation. The object of this research was The Study *Balaghoh* Analysis of *Shighot Amr* in surah Al-Maidah and How to Teach It. The data collected by using documentation, library research and the book who related to the object of research. Based on the analysis, it could be concluded that there were 9<sup>ʿ</sup> *Shighot Amr* words in Surah Al-Maidah, and 2<sup>ʿ</sup> words in the form other than the command word and sutable. Methods for teaching it are the total physical respons method, the method of application to sentences in the Qor’an and qiyasiyah approach.

**Keywords:** The Study *Balaghoh* Analysis of *Shighot Amr*, *Shighot* in Surah Al-Maidah, How to Teach It, Its *Sighot*

Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang No. 19/2002 dan No. 20/2004.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لاجتياز شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا

٢. الأستاذ الدكتور سويطنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج سريان جمره كنائب المدير الأول والدكتور

الحاج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور فرومادي كالمدير

الثالث

٣. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائب العميد الثانية والدكتور نور

سالم كنائب العميد الثالث

٤. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعايلين

رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية

٥. الدكتور ذوالكفل الماجستير كالشرف في كتابة هذا البحث

٦. الدكتور نيلي يسرى الماجستير كالمشرفة الأكاديمية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمكة التربية الإسلامية تنجونج بارولك كمبار
٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية ، وعلى أسهم (تريسكا ميدي إلهام و جاسي ابني اوتامي و إحدى معرفة الحكمة و سوجي رحمضاني.
١١. أخواتي وإخواني المحبوب منحة السنية و أحمد لطف الحاكم و زين الدين و راسحة الخيرية و محمد شفيق مصفى و من عليا زكية و محمد ناصح معاون و حلى كريمة رضية و محمد نور خالص الذين يحبونني ويشجعونني دائما الابنان البنتان الأختان محمد حانف مصطفى و همة الحسنى أدبية و كيشة مرشدة الصديق و محمد أصفى المنى.

بكنبارو، ٠٩ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

٢٢ يناير ٢٠٢٢ م



## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....	1
2.	موافقة المشرف .....	2
3.	تقرير لجنة المناقشة .....	3
4.	الاستهلال .....	4
5.	الإهداء .....	5
6.	ملخص البحث .....	6
7.	الشكر والتقدير .....	7
<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>		
8.	أ. خلفية البحث .....	8
9.	ب. مشكلات البحث .....	9
10.	ج. حدود البحث .....	10
11.	د. أسئلة البحث .....	11
12.	هـ. أهداف البحث .....	12
13.	و. أهمية البحث .....	13
14.	ز. المصطلحات البحث .....	14
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>		
15.	أ. المفهوم النظري .....	15
16.	ب. الدراسات السابقة .....	16

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. مصدر البيانات .....
- ج. طريقة جمع البيانات .....
- د. أدوات جمع البيانات .....
- هـ. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض البيانات .....
- ب. تحليل البيانات .....

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث .....
- ب. توصيات البحث .....

## قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية .....
- ب. المراجع باللغة الأجنبية .....

## الملاحق

## السيرة الذاتية

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

القرآن لغة شئى مقروء<sup>١</sup>. القرآن هو كلام الله المنزل على رسوله صلى الله عليه وسلم، المكتوب في المصحف<sup>٢</sup>. وعن علماء الشريعة القرآن هو كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصحف. أما رأي الفقهاء القرآن هو الاسم الذي يعطي إلى كل القرآن و يسمى لمقاطعته و تقاسيمه<sup>٣</sup>. وأما عند عمر عبد الجبار في كتابه قال أن القرآن هو كتاب الله المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لإصلاح الناس في دينهم و دنياهم و آخرتهم<sup>٤</sup>. يتزل القرآن باللغة العربية . كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في السورة يسوف : ٢ " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون " . و قال عبد العليم إبراهيم " اللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام " .<sup>٥</sup>

كما يقال قبله أن اللغة القرآن اللغة العربية و هي وسيلة من وسائل لنقل العواطف و المعلومات أو سواهما من الأمور. قال اند و كير كجار ديراني يقولون أن اللغة وسيلة لإخفاء أفكار الأفراد وستر جهلهم. و جيفوز عالم المنطق يرى أن اللغة ثلاثة وظائف : التفاهم والتفكير وتسجيل الأفكار<sup>٦</sup>. فيجب على المسلمين أن يطلبوه من التدبير بالجدوة والنشاط منه و يتعلموه أو يبحثوا عن العلوم المتعلقة باللغة العربية لفهم معانيه و متنه و يفعل ما أمر الله فيه و لا يفعل ما نهى الله فيه

<sup>١</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz I*, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 2005), h. 9

<sup>٢</sup> معجم الوسيط

<sup>٣</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz I*, ..... h. 9

<sup>٤</sup> عمر عبد الجبار ، المبادي الفقهية في مذهب الشافعي رضي الله عنه . جوز ٣ ، (مكتبة محمد بن أحمد بن وأولده ، ١٩٨٨) ص ٤ .  
<sup>٥</sup> القرآن الكريم سورة يسوف : ٢

<sup>٦</sup> Prof. Dr. Ahar. Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, ٢٠١٤), hlm ٧

<sup>٧</sup> محمود رشدي خاطر و أصحابه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (دار المعرفة: القاهرة، ١٩٨٣) ص ٧.



فيه . و ينقسم العلوم المتعلقة باللغة العربية ثلاثة عشر علما والإعراب ( ويجمعهما علم النحو) والرسم ( هو العلم بأصول الكلمات ) والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والالفاظ والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة.<sup>٨</sup> إن علم المعاني تعين على تأدية الكلام مطابقا لمقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يفهم ضمنا من سياقه وما يحيط به من قرائن.<sup>٩</sup> في علم المعاني يبحث عن كلام الخبري و كلام الإنشاء. وكلام الإنشاء هو الكلام الذي لا يحتاج الصدق أو الكذب لذاته. وفي الكلام الإنشاء ينقسم إلى قسمين الإنشاء الطلبي و الإنشاء غير الطلبي. أم الإنشاء الطلبي فيه خمسة أنواع هي الأمر و النهي و التمني و الترجي و النداء والاستفهام.

الأمر هو طلب حصول الفعل من المخاطب على وجه الاستعلاء. و رأي الآخر الأمر هو ما طلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم.<sup>١٠</sup> و تخريج صيغ الأمر عن معناها الأصلي (الإيجاب و الإلزام) إلى معان أخرى تستفاد من سياق الكلام و قرائن الأحوال و هو الدعاء و الإرشاد و التحديد التعجيز و الإباحة و التسوية و الإكرام و الاعتبار و غيرها.

لتعليم اللغة العربية كمثل في مادة صيغة الأمر وجب على المدرسين أن يهتموا ويفكروا المنهج الدراسي وطريقة التدريس التي يستعملونها في تعليم اللغة العربية لأنهما وسيلتان للنجاح في عملية التعليم والتعلم بجانب العوامل الأخرى ويرى بخاري الصالح "إن أساس النجاح في تعليم اللغة العربية (اللغة الأجنبية) هي المنهج الدراسي وطريقة تعليمها التي يستعمل المدرسون في تعليم اللغة الأجنبية

<sup>٨</sup> شيخ المصطفى العلايني، جامع الدروس اللغة العربية. (دار الفكر: بيروت. ٢٠٠٧)، ص. ٨

<sup>٩</sup> علي الجامي ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبديع للمدارس الثانوية، ص: ٢٦

<sup>١٠</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة عشرة، ص ٧٧





بجانب العوامل الأخرى.<sup>١١</sup> وأما أساس نجاح الطريقة: (١) أن تكون لطباع التلاميذ وظروفهم الاجتماعية والإقتصادية (٢) أن تراعي بعض العامة مثل: التدرج من السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المركب أو الواضح إلى المبهم (٣) تنوع طرق التدريس (٤) أن يكون موقف التلميذ إيجابياً سليماً.<sup>١٢</sup>

فإن الباحثة لم تجد إيضاحها تفصيلاً من الكتب التي قرأتها الباحثة مع أهم جدا ولألا يخطأ الإنسان في فهم الآيات التي فيها يتضمن الأمر مناسبة لتعليم الأمر و صيغته. لذلك رغبت الباحثة أن تبحث دراسة بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها.

## ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في الموضوع كثيرة منها:

١. شكله ليس بوزن فعل الأمر و لكن معنیه الأمر أو يتضمن الأمر

٢. طريقة مناسبة لتعليم الأمر و صيغته

## ج. حدود البحث

و من المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة للبحث عن صيغة

الأمر في سورة المائدة و طريقة تعليمها

<sup>١١</sup> Bukhory Sholeh, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, Malang, 1990, P. 12

<sup>١٢</sup> عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية* ، ص. ٨-٩ في مدخل إلي طرق تعليم اللغة الأجنبية

لمدرسي اللغة العربية، مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج ١٩٩٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. أسئلة البحث

مبنيًا على خلفية البحث السابقة ، قامت الباحثة بأسئلة بحثها الآتية :

١. كيف شكل نوع صيغة الأمر في سورة المائدة ؟
٢. ما معاني صيغة الأمر في سورة المائدة ؟
٣. أي طريقة مناسبة ليعلم صيغة الأمر ؟
٥. أهداف البحث

انطلاقًا مما تقدم يهدف هذا البحث ما يأتي ، هذا البحث لن يفعل أهداف البحث ، كما يلي :

١. لمعرفة نوع صيغة الأمر في سورة المائدة و الموضوعها
٢. لمعرفة معاني صيغة الأمر في سورة المائدة
٣. لمعرفة طريقة تعليم صيغة الأمر

## و. أهمية البحث

تفيد من هذا البحث كما يلي :

١. لقراءة
- أ. أن تكون مرجع المربي العلوم
- ب. أن تكون نتيجة البحث زيادة لمعلومات عن صيغة الأمر
- ج. أن تكون نتيجة البحث مدخلًا فكريًا للقراء لمن رغب في معرفة صيغة الأمر في سورة المائدة
٢. للباحثة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. تستطيع أن تكون نتيجة البحث في فهم معاني الكلمات صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة تعليمها
- ب. مستعمل للباحث الآخر في البحث المتماثل
- ج. لوجود لقب العلمي في قسم تعليم اللغة العربية
- د. أن تكون نتيجة البحث وسيلة للتكلم الصحيح مع استخدام صيغة الأمر
- هـ. في المحادثة اليومية

### ز. المصطلحات البحث

ويقوم البحث بتحديد المصطلحات كما يلي :

١. تحليل هو بحث شبيء بحق التأمل<sup>١٣</sup>
٢. الأمر هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لا الأمر.
٣. الطريقة مشتقة من لغة بونان *Methodos* بمعنى سلسلة الخطوة التي يرشد الى جهة تحقيق الغرض. معناها الحرفي "سبيل و سبيل العمل و موقف".

UIN SUSKA RIAU

<sup>13</sup> Nashruddin Baida, *Metode Penafsiran Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Pustaka Pelajar)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف علم المعاني

إن المعاني جمع من معنى و في اصطلاحاليانين هو التعبير باللفظ عما يتصوره الذهن أو هو الصورة الذهنية من حيث تقصد.<sup>١٤</sup> ويراد بعلم المعاني هو ما يحتز عن الخطأ في تأدية المعنى الذي يريده المتكلم لإيصاله إلى ذهن السامع.<sup>١٥</sup> و في علم المعاني ينقسم الكلام إلى قسمين الكلام الخبري و الكلام الإنشائي.<sup>١٦</sup>

#### ٢. تعريف الكلام الإنشائي و تقسيمها

الكلام الإنشائي هو كلام لا يصح أن يقول لقائله إنه صادق فيه أو كاذباً . و في الكلام الإنشائي تنقسم إلى غير طلي و طلي.  
أ. الإنشاء غير طلي هو ما لا يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب ويكون بصيغ متعددة : التعجب و المدح و الذم و القسم و أفعال الرجا و رب و ألفاظ العقود و كم الخبرية.<sup>١٧</sup>  
ب. الإنشاء الطلي هو ما يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب و أنواعه خمسة : الأمر و النهي و الإستفهام و التمني و النداء.<sup>١٨</sup>

#### ٣. تعريف الأمر و صيغته

##### أ. تعريف الأمر

<sup>١٤</sup> ثريا كسوتي ، علم المعاني ، (سورابايا : ٢٠١٤) ، ص ١٤  
<sup>١٥</sup> السيد أحمد الهاشمي ، جواهر البلاغة ، (بيروت : دار الفكر) ، ص ٥٠  
<sup>١٦</sup> ثريا كسوتي ، المراجع السابق ، ص ٢١  
<sup>١٧</sup> ثريا كسوتي ، المراجع السابق ، ص ٤٨  
<sup>١٨</sup> ثريا كسوتي ، المراجع السابق ، ص ٥٢





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأمر لغة : جاء في لسان العرب : الأمر هو طلب لايقاع الفعل<sup>١٩</sup>. اصطلاحاً هو طلب الفعل من المخاطب على وجه الاستعلاء والإلزام<sup>٢٠</sup>. أمر حقيقة في القول المخصوص اتفاقاً مجاز في الفعل ، قيل هو حقيقة فيها<sup>٢١</sup> مشترك، و الأول هو الصحيح ، لأن القول المخصوص هو الذي سبق<sup>٢٢</sup> الفهم عند إطلاق لفظ أمر ، ولو كان مشتركاً لما تبادر أحد المعنيين<sup>٢٣</sup> و علامة فعل الأمر قسمان :

أ. أن يدل على الطلب بالصيغة مع قبوله ياء المخاطبة<sup>٢٤</sup> نحو (اجتهد) و قوله تعالى : {فكلي واشربي و قرى علينا}<sup>٢٥</sup>  
 ب. أن يدل على الطلب بالصيغة مع قبوله نون التوكيد نحو (ذاكرن)<sup>٢٦</sup>

## ب. صيغة الأمر

للأمر فيه أربع صيغ :<sup>٢٧</sup>

١. فعل الأمر بصيغة افعل : كمثل > اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن و أنتن مسلمون <
٢. الفعل المضارع المقترن بلام الأمر (ليفعل) . اللام تستعمل في أمر الغائب و الأمر هي لام يطلب بها الفعل المضارع الداخلة عليه و قد وردت في القرآن الكريم في قوله تعالى : وليخش الذين لو تكوا من خلفهم ذرية ضعافاً خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولاً سديداً (سورة النساء : ٩)

<sup>١٩</sup> ابن منظور، لسان العرب، (بيروت : دار للطباعة، ١٩٩٧)، ص ١٤٩  
<sup>٢٠</sup> عبد العزيز عتيق ، علم المعاني ، (قاهرة : الشركة الدولية للطباعة ، ٢٠٠٣)، ص ٦٣  
<sup>٢١</sup> محمد الخضرى بك المفتش بوزارة المعارف ، أصول الفقه ، (مصر : المكتبة التبارية الكبرى ، ١٩٦٩)، ص ١٩٤  
<sup>٢٢</sup> محمد فاضل السامرائي ، النحو العربي أحكام و معان الجزء الأول ، بيروت : دار ابن كثير ، ٢٠١٤، ص ١٧  
<sup>٢٣</sup> سورة مريم : ٢٦  
<sup>٢٤</sup> محمد فاضل السامرائي ، المراجع السابق ، ص ١٧  
<sup>٢٥</sup> ريمة مناس و فطيمة زردودي ، أسلوب الأمر و النهي في القرآن الكريم ، (البويرة : الجامعة اكلية خندولاح ، ٢٠١٤) ص ٦ - ٨



ج. اسم فعل الأمر : ألفاظ لها معنى الفعل ولكنها لا تقبل الكثير علامات. <sup>٢٦</sup> كما جاء في قوله تعالى : {عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم} <sup>٢٧</sup>

د. المصدر النائب عن الفعل الأمر يعني إقامة المصدر مقام فعل الأمر ويجرى مجراه ويؤدي ما يؤديه من معنى الأمر. <sup>٢٨</sup>

### ج. خروج الأمر عن معناه الأصلي

ولكن الأمر قد يخرج عن معناه الحقيقي ، و هو طلب الفعل من الأعلى للأدنى على وجه الوجوب و الإلزام ، للدلالة على معان أخرى يحملها لفظ الأمر وتستفاد من السياق وقرائن الأحوال . وهذه من المعاني :  
و الدعاء نحو (ربنا فاغفر لنا) و الالتماس نحو (لنظيرك : افعل) و التمني و التخيير نحو (اصبروا أو لا تصبروا) <sup>٢٩</sup> و التعجيز نحو (فأتوا بسورة من مثله) و التهقير نحو (فقلنا لهم كونوا قردة خاسئين). <sup>٣٠</sup> و غيرها. <sup>٣١</sup>

### ٤. تعريف سورة المائدة

سورة المائدة هي سورة خامسة في ترتيب سوار القرآن ، و لكن الرواة هذه السورة هي سورة المنزل آخرة. تنزل في المدينة ، و فيها أية يتزل بعد هجرة النبي صلى الله عليه و سلم و يقيم حج الوداع. <sup>٣٢</sup> كما سورة آل عمران يكمل سورة البقرة ، و كذلك سورة المائدة يكمل سورة النساء. <sup>٣٣</sup>  
قال الألوسي يبدأ من سورة النساء ويكمل سورة المائدة ، أو لا تبدأ بأمر إلى الناس و هي كمثل سورة المكية ، و سورة المائدة تبدأ بأمر إلى المؤمنين و

<sup>٢٦</sup> ربيعة مناس و فطيمة زردودي . . . ص ٨

<sup>٢٧</sup> القرآن سورة المائدة : ١٠٥

<sup>٢٨</sup> ربيعة مناس و فطيمة زردودي، المرجع السابق ، ص ٨

<sup>٢٩</sup> سورة الطور : ١٦

<sup>٣٠</sup> سورة البقرة : ٦٥

<sup>٣١</sup> Agil Bahsoan, *Sighat Amar dalam Memahami Produk Hukum Ekonomi Syariah*

<sup>٣٢</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz 5-6*, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 2005), h. 129

<sup>٣٣</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz 5-6*....., h 130



هي كمثل سورة المدنية. ثم ينظر في الحجج عن قوم يهودي و نصري و كلام عن صفة المنافقين يكملها بسورة المائدة ما في سورة النساء و تتضمن بعض الأحكام التفصيلي عن العبادة و الحلال و الحرام . من ذلك الوضوء و التيمم تستمر سورة المائدة الشرح الواضح ما في سورة النساء مثل في سورة النساء تبدأ أن تشرح عن منع الخمر ، حتى لا يجوز الصلاة بسكر ، و في سورة المائدة يكمل هذا المنع ببحرم الخمر أبدا. في سورة المائدة خصصا ندري الأحكام عن الطعام و الصيد و السرقة و أحكام متمرّد البلد و أحكام للسارق و أحكام الكفارة و غيره . المائدة ينقل من قصة هوري يطلب إلى نبي موسى عليه السلام ليطلب إلى الله ليعطى المائدة من السماء كما تجد في آخر السورة .<sup>34</sup>

### ٥. تعريف الطريقة

الطريقة مشتقة من لغة بونان *Methodos* بمعنى سلسلة الخطوات التي يرشد الى جهة تحقيق الغرض. معناها الحرفي "سبيل و سبيل العمل و موقف". الطريقة في اللغة العربية جمع من طرق أو طرائق. قال بعض الناس أن الطريقة سلسلة عملية التعليم.<sup>35</sup> الطريقة أن تفسر القواعد الطبع العامة معتقل المدارس بعد استعداد كل الفني. هذا التعريف سواء يقول Anthony يعني أن الطريقة عملية أو استعدادات شاملا و يتعلّق بتقديم مواد التعليم نظاميا و ائتلافيا ولا يتعرض بعضه بعضا.<sup>36</sup>

في تعليم اللغة الأجنبية طرق مختلفة ، كما في كتاب تعليم اللغة الأجنبية فيها طريقة قواعد و الترجمة و طريقة المباشرة و طريقة السمعية و الشفوية و طريقة القراءة و طريقة الانتقائية و طريقة الاتصالية و طريقة

<sup>34</sup> Hamka, *Tafsir Al-Azhar Juz 5-6*....., h 130-131

<sup>35</sup> Prof. Dr. Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016, h. 6 - 7

<sup>36</sup> Lisan Journal Bahasa dan Pengajarannya, Vol. 11, No 1 2017





الاستجابة الجسمانية الكاملة و طريقة الصامته و طريقة تعلم اللغة للمجموعه  
طريقة الانسانية الطبيعية و طريقة الالائية.<sup>37</sup>

## ب. الدراسات السابقة

قد قام الباحث بسم عريف رحمان من قسم تعليم علوم الدين بكلية التربية والتعليم لجامعة مولنا مالك إبراهيم الاسلاميه الحكوميه في مالنج بموضو دراسات مقارنة اسلوب الأمر الله في سورة الإسراء : ٢٣-٢٤ و المحجورات ١١-١٢. و الفرق هذا البحث من بحث الباحثة يعني يبحث عن اسلوب أمر نهي الله بعض الآيات في سورة الإسراء و المحجورات فالباحثة يبحث صيغة الأمر و في سورة المائدة و طريقة لتعليمها.

و الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قام به شمس الدين من علماء الدين الإسلاميه الحكوميه بمكاسر سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "الأمر في سورة النساء (دراسة تحليلية نحوية بلاغة)". الفرق بين هذا البحث بالبحث الباحثة يعني هو يبحث الأمر في سورة النساء و الباحثة تبحث عن صيغة الأمر و في سورة المائدة و طريقة لتعليمها.

<sup>37</sup> Prof. Dr. Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016, h. 8



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث مكتبي. فالتصميم الذي يستخدم فيه هو المضمون و الوصفي، لأن المصدر البيانات كالقرآن الكريم و كتب التفسير و التفسير والمشكلة التي تحللها الباحثة فيه هي مضمون الكلام والغرض في هذه البحث لتعميق و وصفية مضمون الكلام أي صيغة الأمر في القرآن الكريم.

وهذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أيضا حيث لا يحتاج إلى فروض البحث لكون بيانات هذا البحث بيانات وصفية ليست الرقمية و أداها البحث الأولى لجميع البيانات وتحليل البيانات هي الباحثة نفسها. وأما تختار الباحثة موضوعه صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقها تعليمها. بسبب الحال الآن ينتشر فيروس كورونا المستجد . ولا يمكن للبحث في المدارس بأن هذا الحال .

#### ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر تمهيدي و مصدر ثانوي:

- (١) مصدر تمهيدي هو البيانات التي وجدتها الباحثة من القرآن الكريم
- (٢) مصدر ثانوي هي البيانات التي وجدتها من البحوث من الكتب المتعلقة بالبحث، منها: الكتب و البحوث عن طرائق التعليم و التعلم كطريقة تعلم اللغة العربية ، كتاب أسلوب الأمر و النهي في القرآن الكريم ، كتاب النحو العربي و أحكام ومعان ، كتاب علم المعاني ، المعجم عربي



عربي ، وكتب التفسير منها: تفسير ابن كثير، تفسير الأزهر، وغيرها  
من الكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث.

### ج. طريقة جمع البيانات

إن هذا البحث بحث مكتبي، وتجمع الباحثة البيانات من مصدر أساسي ومصدر ثانوي بطريقة مطالعة الكتب المتعلقة بهذا الموضوع، كالكتب المتعلقة بالعلم النحوي والكتب المتعلقة بعلم البلاغة والتفسير المتعلقة بهذا الموضوع و الكتب أو البحوث عن طريقة التعلم خصصا لتعليم صيغة الأمر.

### د. أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع بيانات هذا البحث طريقة الوثائق الرسمية وهي طريقة لجمع البيانات المعلومات على طريقة الوثائق من القرآن الكريم و كتب التفسير و كتب أو بحوث تعليم اللغة العربية.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات بهذا البحث هي تحليل المضمون ( CONTENT ANALYSIS ) لبحث صيغة الأمر في سورة المائدة و تحليل الوصفي لبحث طريقة لتعليم الأمر بخطوات التالية:

١. جمع البيانات
٢. تصنيف البيانات
٣. عرض البيانات

خلاصة البيانات باستخدام الجداول لصيغة الأمر و وصفي لظواهر مناسبة لتعليمها.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

نتائج البحث التي وجدتها الباحثة بعد أن قامت بالبحث دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة لتعليمها هي كما تلي:

١. عدد آيات القرآن التي أتت بصيغة الأمر في سورة المائدة ثلاثة و تسعون صيغة الأمر. و تأخذ الباحثة الأمر ليس بشكل وزن فعل الأمر. أنواع صيغة الأمر :

أ. اسم فعل الأمر

الآية : ٩٩ ، ١٠٥

ب. فعل المضارع بالام الأمر

الآية : ٤٧

ج. اسم الأمر (كتب)

الآية : ٢١ ، ٣٢

د. الأمر مخذوف (بمعنى اذكر)

الآية : ٢٠ ، ١٠٩ ، ١١٠ ، ١١١ ، ١١٢ ، ١١٦

هـ. الجملة خبرية

الآية : ٤

و. المصدر النائب عن الفعل

الآية : ٨٩ ، ١٠٦

٢. إضافة إلى معاني في آيات سورة المائدة فتكون دلالتها متنوعة: إرشاد و

وجوب و توبيخ و مباح .

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. في تعليم الأمر أو صيغته ، يستطيع المعلم أن يستخدم احد من ثلاثة  
يعنى بطريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة أو بطريقة القياسية أو بطريقة تجريبية  
نموذج التصريف في ألفاظ القرآن.

## ب. توصيات البحث

لدي الباحثة توصيات تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. ينبغي لكل الطلاب ولكل المسلمين أن يهتموا بدراسة النحو والصرف خاصة دلالة صيغة الأمر حفظا عن الأخطاء في فهم معاني أمر الله و آيات القرآن
٢. ينبغي لمدرسي في المدارس أن يطبقوا تعليم اللغة العربية في القرآن الكريم فيكون القرآن وسيلة له. والطلاب سيشعرون قريبا بالقرآن.
٣. ينبغي لمدرسون في المدارس أو في المعاهد أن يعلم الطلاب بطريقة مناسبة مثل يعلم صيغة الأمر بطرائق المذكور السابق.
٤. لأهمية هذا العلم تريد الباحثة أن توصي لكي يبحث من بعدها عن صيغة الأمر في سورة أخرى أو غير ذلك من المباحث النحوية والصرفية القرآنية وتوسيع المفاهيم حتى تجد الحكم الشرعي وتقتصر الباحثة إلى باحثي آخرين القيام بالبحث العلمي العميق عمالم تبحثها الباحثة لوجود الاتفاق والاختلاف بين صيغة الأمر الواردة في سورة المائدة من حيث الدلالة وأثرها في تأكيد الفهم في الآيات وغيرها.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية

ابن منظور، (١٩٩٧)، *لسان العرب*، بيروت : دار للطباعة.

التفسير الجلالين، *القرآن و تفسيره* (كتاب ألكتروني)

الحافظ في التفسير : (صدوق خلط بعد احتراق كتبه)، و عطاء بن دينار الرازي

سعيد بن جبير قيل لم يسمع منه

، *إحصائية تحليلية*، (٢٠١٣) البويرة.

السيد أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة*، بيروت: دار الفكر.

الإمام الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن عمر ابن كثير الدمشقي ، *تفسير*

*القرآن العظيم الجزء الثالث*، (١٩٩٢) بيروت : دار الكتب العلمية.

### القرآن الكريم

*القرآن الكريم و تفسيره* (كتاب ألكتروني)

*تفسير السعدى* (كتاب ألكتروني)

ثريا كسوتي ، (٢٠١٤)، *علم المعاني* ، سورابايا.

ريمة مناس ، فطيمة زردودي ، (٢٠١٣)، *أسلوب الأمر و النهي في القرآن الكريم*

*سورة النساء أنموذجا - دراسة إحصائية تحليلية*، البويرة .

ريمة مناس و فطيمة زردودي ، (٢٠١٤)، *أسلوب الأمر و النهي في القرآن الكريم*،

البويرة : الجامعة اقلي محند والحاج.

سعيد بن علي وهف القحطاني ، (١٤٠٤هـ)، *من أحكام سورة المائدة*، شبكة

الألوكة.

شيخ المصطفى العلابي، (٢٠٠٧)، *جامع الدروس اللغة العربية*، دار الفكر: بيروت.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عبد العزيز عتيق ، (٢٠٠٣)، **علم المعاني** ، القاهرة : الشركة الدولية للطباعة.

عبد القادر أحمد، (١٩٩٨)، **طرق تعليم اللغة العربية** ، في مدخل إلى طرق التعليم الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، مطبعة "الأحكام " أوجونج فاندانج.

علي الجامي ومصطفى أمين، **البلاغة الواضحة البيان والمعاني والبدیع للمدائش الثانوية**.

عمر عبد الجبار ، (١٩٨٨)، **المبادي الفقهية في مذهب الشافعي** . مجوز ٣ مكتبة محمد بن أحمد نبهان وأولده.

فؤاد نعمة ، **ملخص قواعد اللغة العربية**، الطبعة التاسعة عشرة

**كتاب دليل الأحكام الشريعة ألكتروني**

محمد الخضري بك المفتش بوزارة المعارف ، (١٩٦٩) ، **أصول الفقه** ، مصر : المكتبة التبارية الكبرى.

محمد فاضل السامرائي ، (٢٠١٤)، **النحو العربي أحكام و معان الجزء الأول** ، بيروت دار ابن كثير.

محمود رشدي خاطر و أصحابه، (١٩٨٣)، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية** القاهرة : دار المعرفة.

معجم الوسيط

محيي الدين الدرويش ، (١٩٩٢) ، **إعراب القرآن الكريم و بيانه ٢** ، بيروت : دار ابن كثير.

محيي الدين الدرويش ، (١٩٩٢) ، **إعراب القرآن الكريم و بيانه ٣** ، بيروت : دار ابن كثير.



## ب. المراجع باللغة الأجنبية

- Hamka, (٢٠٠٥), *Tafsir Al-Azhar Juz ١*, Jakarta : Pustaka Panjimas.
- Prof. Dr. Ahar. Arsyad, (٢٠٠٤), *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Bukhory Sholeh, (١٩٩٠), *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, Malang.
- Nashruddin Baida, *Metode Penafsiran Al-Qur'an*, Jogjakarta : Pustaka Pelajar.
- Agil Bahsoan, *Sighat Amar dalam Memahami Produk Hukum Ekonomi Syariah*
- Hamka, (٢٠٠٥), *Tafsir Al-Azhar Juz ٥-٦*, Jakarta : Pustaka Panjimas.
- Prof. Dr. Aziz Fachrurrozi, (٢٠١٦), *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Al-Lisan *Journal Bahasa dan Pengajarannya*, Vol. ١١, No ١ ٢٠١٧.
- Iti Fahimah, (٢٠١٨), *Kaidah-Kaidah Memahami Amr dan Nahy : Urgenitasnya dalam Memahami Al-Qur'an*, Lamongan.
- H. Salm Bahreisy, H. Said Bahreisy, (٢٠٠٤), *Terjemah Sngkat Tafsir Ibnu Katsir Jild ٢*, Surabaya, PT. Nina Ilmu.
- Prof. Dr. Hamka, (٢٠٠٤), *Tafsir Al Azhar juz ٥ - ٦*, Jakarta, PT. Pustaka Panjimas.
- Beti Mutu, (٢٠١٣), *Fungsi Sigah Al-Amr Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Metode Respon Fisik Total*, Al- Ta'dib. ٦.
- Muh. Ihsan, Ziadatulhasanah, (٢٠٢٠), *Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiah Bebidas Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*, Lombok.
- Syaiful Mustofa, (٢٠١١), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press.
- M. Abdul Hamid, (٢٠١٠), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Press.

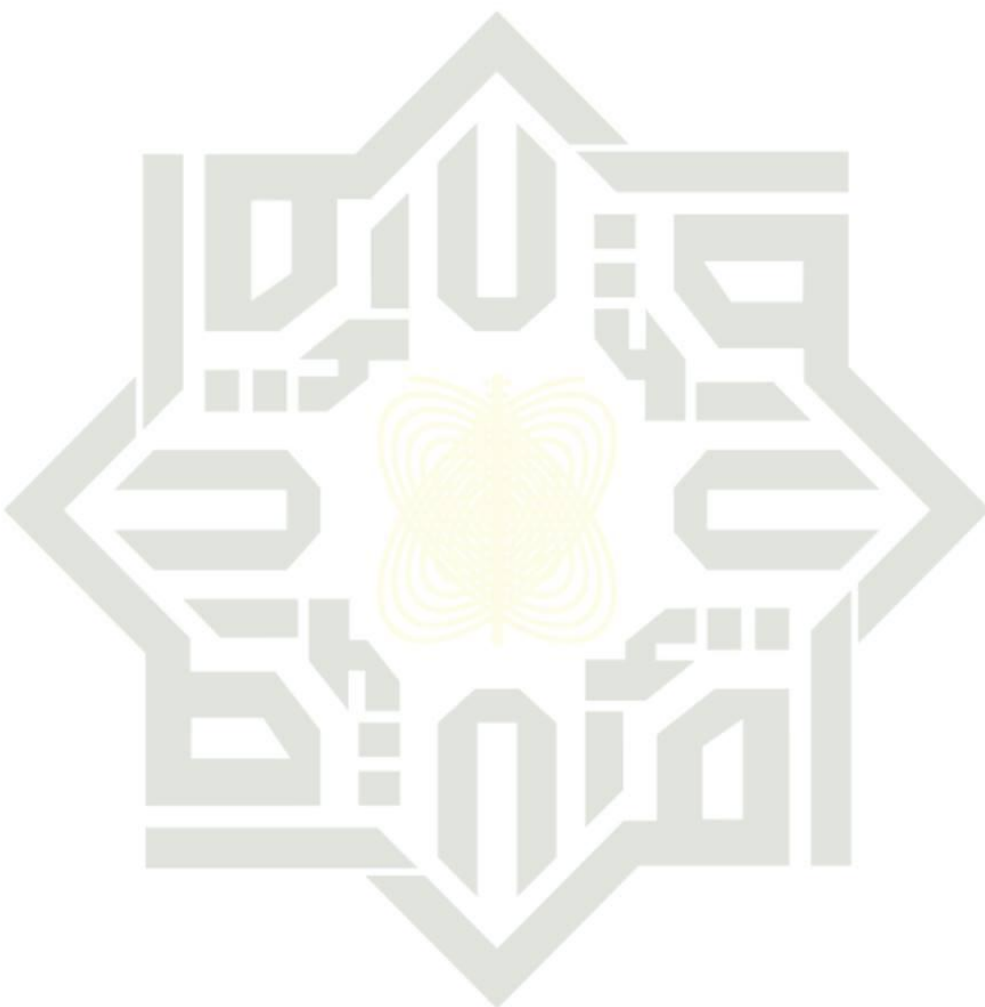


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amad Muhlis, (2016), *Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharaf dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTsN Sumber Bungur Pamekasan.*

Jember, Nuansa.



UIN SUSKA RIAU





KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Drs. Zulkifli, M.Ed  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807082000031001  
Nama Mahasiswa : Nila Robihatil 'Afiah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11712200723  
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	06 Oktober 2019	Bimbingan Judul		
2	07 Februari 2020	Bimbingan Sinopsis		
3	03 Maret 2020	Bimbingan bab 1 – 3		
4	04 Maret 2020	Bimbingan bab 1 – 3		
5	07 Maret 2020	Bimbingan bab 1 – 3		
6	03 April 2020	Judul disarankan untuk diganti ke pustaka		
7	07 April 2020	Bimbingan Judul		
8	05 Mei 2020	Bimbingan Judul Baru		
9	01 Mei 2020	Bimbingan Judul dan ACC Judul		
10	09 Mei 2020	Bimbingan proposal bab 1 – 3		
11	04 Juni 2020	Bimbingan Proposal bab 1 - 3		
12	09 Juni 2020	Bimbingan Proposal bab 1 – 3		
13	09 Juni 2020	Bimbingan Proposal bab 1 – 3		
14	28 Desember 2020	Bimbingan Bab 4-5		
15	06 Januari 2020	Bimbingan bab 4-5 dan ACC		

Pekanbaru, 06 Januari 2020  
Pembimbing,

Drs. Zulkifli, M.Ed  
NIP. 196807082000031001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Pekanbaru, 20 Oktober 2020

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11787/2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Drs. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NILA ROBIHATIL AFIYAH

NIM : 11712200723

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Shighot amr dalam surat al maidah dan cara mengajarkannya

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- ak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 September 2020

: Un.04/F.II.4/PP.09.9/10492/2020

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Perpustakaan UIN Suska Riau

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NILA ROBIHATIL AFIYAH
NIM	: 11712200723
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS

مكتبة الجامعة

UNIVERSITY LIBRARY

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-7077837  
Fax. 0761-21129 Web : www.lib.uin-suska.ac.id E-mail : lib@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN  
4093/Un.04/UPT.I/HM.02.1/11/2020

Kepala Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : NILA ROBIHATIL AFTYAH  
**NIM** : 11712200723  
**Fakultas** : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**Program Studi** : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Mengizinkan saudara yang bersangkutan untuk melakukan PraRiset / Penelitian pada Perpustakaan UIN Suska Riau terhitung mulai tanggal 13 November 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 November 2020

Kepala,



Dr. N. Robihatil Aftyah, S.Ag., SS.M.Hum

011-19730972 200003 2 001

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

Un: 04/F.II/PP.00.9/14520/2020

Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Ct. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NILA ROBIHATIL AFIYAH
NIM	: 11712200723
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

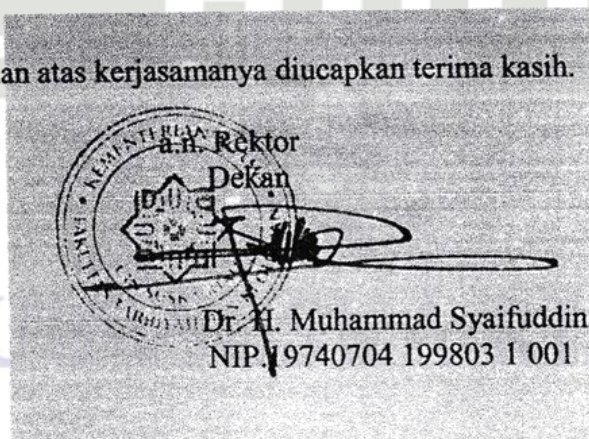
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Shighot amr dalam surat al maidah dan cara mengajarkannya

Lokasi Penelitian : Perpustakaan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Fejzjupah tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilampirkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Nila Robihatil Afiah adalah putri ke empat dari tujuh bersaudara dari Bapak H. Suyoto dan Ibu Hj. Siti Fauziyah. Lahir pada tanggal 15 Mei 2000 di Desa Sungai Keranji, Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempati oleh penulis adalah TK Puri Kencana Desa Sungai Keranji Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi, masuk pada tahun 2003 sampai tahun 2005. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SDN 01 Desa Sungai Keranji Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi dan pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke MTs Al-Kenaniyah Pulo Nangka Jakarta Timur dan melanjutkan studinya di MAN 1 Kuantan Singingi, selesai pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga aktif di dalam organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai anggota OSIS bidang Rohis di Madrasah Tsanawiyah Al-Kenaniyah Pulo Nangka Jakarta Timur selama dua periode tahun ajaran 2012/2013 dan 2013/2014, sebagai anggota OSIS bidang bahasa di MAN 1 Kuantan Singingi, sebagai anggota HMJ di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab bidang keagamaan dan kominfo dan sebagai sekretaris umum Organisasi Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) LP2A (Lembaga Pengembangan Prestasi Akademik) di UIN SUSKA Riau. Pada semester tujuh penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR Plus) di desa Sungai Kuning Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi, serta melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL DR Plus) di sekolah Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan dari keluarga tercinta, guru-guru, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari ustadzah Dr. Hj Nelly Yusro, M. Ag dan Ustadz Drs. Zulkifli, M. Ed dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

دراسة تحليلية بلاغية عن صيغة الأمر في سورة المائدة و طريقة تعليمها

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 28 Januari 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

1. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan skripsi adalah sebagai berikut:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.